

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Физико-математический факультет**



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Технологическая практика (проектно-технологическая)**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***«Физика; математика»***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

***Год начала подготовки - 2023***

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: *ст. преподаватель Узденова Ф.А.*

Рецензент: канд. физ.-мат. наук, доц. Лайпанов М.З..

#### Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., № 1456, от 8.02.2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики на 2023-2024 уч.год.

Протокол № 8 от 30 июня 2023 г.

и.о. зав. кафедрой физики



/Лайпанов М.З./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике .....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	5
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	5
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	7
7.1. Основная литература .....	7
7.2. Дополнительная литература .....	7
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	7
8.1. Общесистемные требования .....	7
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	7
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	8
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	8
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	8
10. Лист регистрации изменений .....	11

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

**Цель практики:** формирование опыта планирования и оценки проектной деятельности учащихся, в том числе и индивидуальной, по предмету, направленной на достижение образовательных результатов.

### **1.2. Задачи практики**

- формирование знаний о сущности и основных особенностях и этапах реализации проектной деятельности;
- формирование умения анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету;
- формирование умения планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов (определять проблематику данной предметной области, определять цель проекта, проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, определять результат (продукт) проектной деятельности

### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая).

**Способы проведения практики:** стационарная и (или) выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики: организации общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров о практической подготовке обучающихся.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения математике».

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Методика организации самостоятельной работы».

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Производственная практика: «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в 6 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации</p>	<p><b>Знает</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников</p>

		<p>вазии и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ПК.Б-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и основные этапы реализации проектной деятельности</p>

		<p>физики и математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК.Б -3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения физике и математике; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физике и математике.</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области</p>
<b>ПК- 8</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету</p>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собствен-

	<p>вывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста  УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>ным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни  <b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения  <b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их эле-</p>	<p><b>Знать:</b> рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/математике.  <b>Уметь:</b> разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету</p>



		МЕНТОВ.	(КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике. <b>Владеть:</b> способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся.
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.Б-10.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК.Б-10.2 Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК.Б-10.3 Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законода-	<b>Знать:</b> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. <b>Уметь:</b> оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией кор-

		тельстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	рупционного поведения и его пресечения
--	--	--	--

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности Проведение анализа индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений
2.	Основной этап	Определение актуальной проблемы в предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности Определение этапов организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой Планирование индивидуального проекта учащихся по предмету, направленной на достижение образовательных результатов (актуальность проблемы проекта, цель проекта, задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, результат (продукт) проектной деятельности).
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации факультетскому руководителю практики

#### 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и про-

граммой практики - портфолио (анализ индивидуального проекта учащегося, планирование собственного проекта по предмету)

4. Характеристика
5. Отчет о практике

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### ***Пример индивидуального задания 1 для формирования портфолио для оценки сформированности компетенции***

ПК-3 «Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов»

1. Провести анализ индивидуального проекта по предмету с целью оценки этапов реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся и определения результатов их индивидуальных достижений

##### План анализа проекта учащегося

1. Актуальна ли тема проекта, раскрыта ли и исчерпывающе обоснована её значимость, тема имеет ли актуальность и значимость для окружающих?
2. Сформулирована ли проблема, правильно ли обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), доказана/опровергнута ли гипотеза?
3. Правильно ли сформулирована цель проекта, четко обоснована ли, дан ли правильный план ее достижения (задачи проекта).
4. Исчерпывающе раскрыта ли тема проекта, достигнута ли цель проекта, сделаны ли необходимые выводы, намечены ли перспективы работы?
5. Продемонстрировал ли автор глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы?
6. Оцените продукт проекта с точки зрения полезности, требований качества. Указан ли круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы ли рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы ли действия по его продвижению.
7. Содержит ли работа достаточно полную информацию из разнообразных источников?
8. Отличается ли работа четким и грамотным оформлением?
9. Отличается ли работа творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта?
10. Оценить, как автор проявляет владение материалом, уверенно ли отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает ли свою точку зрения (при присутствии на представлении (защите проекта) или при беседе с руководителем проекта)
11. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация данной проектной деятельности.

##### ***6. Шкала оценивания индивидуального задания 1 для формирования портфолио на примере сформированности компетенции***

**6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> сущность и основные этапы реализации проектной деятельности	Не знает сущность и основные этапы реализации проектной деятельности	В целом знает сущность и основные этапы реализации проектной деятельности	<b>Знать:</b> сущность и основные этапы реализации проектной деятельности	
	<b>Уметь:</b> проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности	Не умеет проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности	В целом умеет проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности	Умеет проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности	
	<b>Владеть:</b> собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области	Не владеет навыками собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области	В целом владеет навыками собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области	Владеет навыками собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области	
Повышенн	<b>Знать:</b>				В полном

ый					объеме знает сущность и основные этапы реали- зации про- ектной дея- тельности
	<b>Уметь:</b>				Умеет в пол- ном объеме проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной пред- метной обла- сти с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обу- чения) дея- тельности; аргументиро- вать свою точку зрения по проблеме; проектиро- вать этапы проектной деятельности
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владе- ет собствен- ной позицией по дискусси- онным про- блемам в предметной области

ПК-8					
Базовый	<b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	Не знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	В целом знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	Знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	Не умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	В целом умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	Умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов	
	<b>Владеть:</b> способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	Не владеет навыками способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	В целом владеет навыками способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	Владеет навыками способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	
Повышенный	<b>Знать:</b>				В полном объеме знает смысл понятия «индивидуальный учебный про-

					ект» и особенности его реализации
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на до-

					стижение образовательных результатов
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	Не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	В целом знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	
	<b>Уметь</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	В целом умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	<b>Умеет</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	



	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральные государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральные государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральные государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
	<b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Не владеет навыками технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	В целом владеет навыками технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет навыками технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	

Повышенны й	<b>Знать:</b>				В полном объеме знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
--	-----------------	--	--	--	---

**ОПК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Не знает. : психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	В целом знает : психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает : психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
	<b>Уметь:</b> обос-	Не умеет обос-	В целом умеет	Умеет обос-	

	нованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	нованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	ванно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
	<b>Владеть:</b>	Не владеет Навыками техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	В целом владеет навыками техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Владеет навыками техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	

Повышенны й	<b>Знать:</b>				В полном объеме знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образо-

					вательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Не знает. значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	В целом знает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Знает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	
	<b>Уметь:</b> оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Не умеет оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В целом умеет оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Умеет оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-	Не владеет навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-	В целом владеет навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-	Владеет навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-	

	правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	минов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
Повышенны й	<b>Знать:</b>				значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	<b>Уметь:</b>				оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
	<b>Владеть:</b>				навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых

				терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
--	--	--	--	---

**УК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Не знает эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	В целом знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
	<b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	В целом умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
	<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями	Не владеет навыками методами управления собственным временем;	В целом владеет навыками методами управления собственным временем;	Владеет навыками методами управления собственным временем; технологиями



	приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования	приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования	
Повышенны й	<b>Знать:</b>				В полном объеме знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики с учетом	Не знает рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики и с учетом требований ФГОС	В целом рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики и с учетом требований ФГОС	Знает рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики и с учетом требований ФГОС	

	<p>требований ФГОС для разных уровней общего образования; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/математике.</p>	<p>для разных уровней общего образования; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/математике.</p>	<p>для разных уровней общего образования; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/математике.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету (КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике.</p>	<p>Не умеет разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету (КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике.</p>	<p>В целом умеет разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету (КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике.</p>	<p>Умеет разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету (КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью адаптировать опыт разработки со-</p>	<p>Не владеет способностью адаптировать опыт разработки со-</p>	<p>В целом владеет способностью адаптировать опыт разра-</p>	<p>Владеет навыками способностью адаптировать опыт разработки со-</p>

	<p>держания и опыт использования методов, приемов, техно-логий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся.</p>	<p>держания и опыт использования методов, приемов, техно-логий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся.</p>	<p>ботки содержания и опыт использования методов, приемов, техно-логий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся.</p>	<p>держания и опыт использования методов, приемов, техно-логий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся.</p>	
<p>Повышенны й</p>	<p><b>Знать:</b></p>				<p>В полном объеме знает рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатик и с учетом требований ФГОС для разных уровней обще-</p>

					го образования; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/математике.
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме разрабатывать фрагменты рабочих программ по предмету (КТП), внеурочной деятельности по предмету; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике.

	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владеет способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, техно-логий, форм и средств обучения предмету; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся.
--	-----------------	--	--	--	--

**ПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	Не знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации	В целом знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации.	<b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации.	
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение	Не умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение обра-	В целом умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение обра-	Умеет анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение обра-	

	образовательных результатов	образовательных результатов	образовательных результатов	образовательных результатов	
	<b>Владеть:</b> способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	Не владеет навыками способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	В целом владеет навыками способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	Владеет навыками способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету	
Повышенны й	<b>Знать:</b>				В полном объеме знает смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации
	<b>Уметь:</b>				Умеет в полном объеме анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов

	<b>Владеть:</b>				В полном объеме владеет способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету
--	-----------------	--	--	--	---

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры индивидуального задания 2 для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций УК-6, ПК-3**

1. Определить актуальную проблему в предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности
2. Определить этапы организации проектной деятельности в соответствии с выбранной проблемой
3. Провести планирование индивидуального проекта учащихся по предмету, направленного на достижение образовательных результатов.

Примерная структура планирования индивидуального проекта обучающегося

1. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта)
2. Объект и предмет проекта, цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели), гипотеза проекта (если проект исследовательский)
3. Краткое содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, механизма реализации проекта и т. д.)
4. Целевая аудитория проекта
5. Ожидаемые результаты (продукт проекта, возможные последствия реализации проекта).
6. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
7. Список источников необходимых для реализации проекта.
8. Достижению каких образовательных результатов способствует реализация данной проектной деятельности.

**Шкала оценивания индивидуального задания 2 для формирования портфолио на примере сформированности компетенций УК-10, ПК-8**

**6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---



5 «отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; определять цель проекта, проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта) и определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели; определять результат (продукт) проектной деятельности; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного планирования проектной деятельности учащихся по предмету; собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; определять цель проекта, проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта) и определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели (самостоятельно в большей степени); определять результат (продукт) проектной деятельности (самостоятельно в большей степени); планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов (самостоятельно в большей степени)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планирования проектной деятельности учащихся по предмету; собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><b>Знать:</b> понятие «индивидуальный учебный проект»; этапы работы над проектом</p> <p><b>Уметь:</b> определять проблематику предметной области с целью организации проектной деятельности (с дозированной помощью); определять цель проекта, проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта) и определять ресурсное обеспечение реализации проекта необхо-</p>

	димое для достижения поставленной цели (с дозированной помощью); определять результат (продукт) проектной деятельности (с дозированной помощью); планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов (с дозированной помощью)
	<b>Владеть:</b> способностью планирования проектной деятельности учащихся по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<b>Не знает:</b> понятие «индивидуальный учебный проект»; этапы работы над проектом
	<b>Не умеет:</b> определять проблематику предметной области с целью организации проектной деятельности; определять цель проекта, проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта) и определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели; определять результат (продукт) проектной деятельности; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов
	<b>Не владеет:</b> способностью планирования проектной деятельности учащихся по предмету

#### ***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

##### **Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика. Пригодилось ли вам знание основ профессиональной этики.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.

10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
11. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
12. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, используемые при прохождении практики
14. Перечислите основные нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования.
15. Каким образом нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования, влияют на образовательный процесс в образовательной организации, в которой вы проходили практику?
16. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила ваша практика. Приведите примеры профессионального/ непрофессионального поведения педагогов образовательной организации в процессе прохождения практики.
17. Перечислите основные документы, которые готовит учитель информатики в процессе образовательной деятельности.
18. Приведите примеры современных методов и технологий обучения и диагностики, применяемых в образовательной организации, в которой вы проходили практику. Удалось ли вам привнести в практику образовательной организации новые методы и технологии обучения и диагностики.
19. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты вы ставили на проведенных вами уроках? Удалось ли вам их достичь? Какие трудности возникали при их достижении и как вы их преодолевали?
20. Перечислите составные части информационно-образовательной среды образовательной организации, в которой вы проходили практику. На сколько эффективно на ваш взгляд они используются в образовательной организации.
21. Какие мероприятия вы проводили в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
22. Как вы строили процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями, учителями, общественностью? Приведите примеры.
23. Как вы организовывали сотрудничество обучающихся, поддерживали их активность и инициативность? Приведите примеры.
24. Какие приемы организации самостоятельности обучающихся в процессе решения учебных задач вы применяли?
25. Как вы на уроках информатики и во внеурочной деятельности развивали творческие способности учащихся?
26. Были ли у вас в классе дети, обучающиеся на дому? Обучались ли слабые школьники или школьники, легко осваивающие учебную программу? Как вы планировали индивидуальную работу с такими учащимися?
27. В процессе прохождения практики, какие направления профессионального роста вы для себя определили? Где вы будете искать источники информации для профессионально самосовершенствования?

28. Как повлияла практика на ваше профессиональное самоопределение? Какой вы видите свою профессиональную деятельность?

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. **Горбушин, С. А.** Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - ISBN 978-5-16-010991-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. **Сборник контекстных задач по методике обучения физике:** учебно-методическое пособие /Н. С. Пурешева, Н. В. Шаронова , Н. В. Ромашкина; Московский педагогический государственный университет . - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. **Кучугурова, Н. Д.** Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.- ISBN 978-5-4263-0169-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. **Юдина, Е. И.** Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. **Ганишина, И. С.** Общий психологический практикум: учебное пособие / И.С. Ганишина , Е.Е. Гаврина . - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7743-0416-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. **Борытко, Н. М.** Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377492](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе: ООО «Знаниум». Договор № 1915 ЭБС от 12.05.2023г. (срок действия с 12.05.2023 по 15.05.2024г.)	с 12.05.2023г., по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Учебный корпус № 2, ауд. 30

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая, таблицы.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- 
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» (договор № 49/21 от 05.04.2021 года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 3 имени Х.У. Богатырева» (договор № 45/21 от 05.04.2021 года, сроком 2 года)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Магомедова, 1
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узденова» (договор № 66/21 от 19.04.2021 года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 32
Договор о базе проведения учебной, производственной и преддипломной практик с МКОУ «СОШ а. Джингирик» Карачаевского района (договор № 1/19 от 18.01.2019 г., сроком на 5 лет)	369245, Карачаево-Черкесская республика, а. Джингирик, Школьная, 1
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева» (договор № 32/21 от 17.03.2021года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-А

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.**

### **Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507**

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
  
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 янв 2023г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### **9.4. Особенности руководства практикой.**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;



- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### **9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.**

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### **9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений

Решение кафедры: рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: физики на 2023-2024 уч. год. Протокол № 8 от 30 июня 2023 г.

и.о. зав. каф. \_\_\_\_\_

Лайпанов М.З.